

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №18 «Колосок»**

**Аннотация к рабочей программе  
в 1-й младшей группе  
МБДОУ № 18 «Колосок»**

Воспитатели:

Терещенко Ольга Анатольевна  
Соколова Юлия Александровна

п. Табачный, 2021

## **Краткое описание рабочей программы первой младшей группы**

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию ООП МБДОУ №18, разработанной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

**Срок реализации программы – 1год.**

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими  
нормативными документами:**

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Конституция Российской Федерации, ст. 43, 72.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ставит главным индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.) Ведущими видами деятельности стали: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.
- "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности" (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013)
- Типовое положение о ДОУ
- Устав ДОУ
- Образовательная программа МБДОУ №18 «Колосок».
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. и изм.)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

### **I.Целевой раздел**

**Обязательная часть, которая включает**

- организацию режима пребывания детей 2-3 лет в МБДОУ №18;
- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей,

взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;

- закаливающие мероприятия;
- физкультурно - оздоровительные мероприятия;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в первой младшей группе;
- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- условия реализации общеобразовательной программы ДООУ.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования с детьми 2-3 лет в МБДОУ (объем, содержание и планируемые результаты), организационно - педагогические условия образовательного процесса.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развития детей, развитие их инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.

**Цели и задачи реализации образовательной деятельности с детьми возраста 2-3 лет.**

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский);
- схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу»,

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды ДООУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

Образовательная программа реализует также:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
  - Формирование основ базовой культуры личности.
  - Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
  - Подготовка к жизни в современном обществе.
  - Формирование предпосылок к учебной деятельности.
  - Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- а) Возрастные характеристики развития детей возраста 2-3 лет.
  - б) Характеристики развития воспитанников группы (таблица)
  - в) Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.
  - г) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

## II Содержательный раздел

### Обязательная часть

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Направление развития детей (образовательная область)	Раздел основной образовательной программы дошкольного образования
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Безопасность Труд и самообслуживание
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (природное окружение, предметное окружение и явления общественной жизни, социальная действительность). Формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (рисование, лепка, ручной труд) Конструирование Музыка
Физическое развитие	Физическая культура и здоровье

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

включает направление: художественно-эстетическое и реализуется через педагогический проект «Цветные ладошки», разработанный на основе парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;

- индивидуальные и групповые консультации;
- анкетирование;
- беседы;
- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.